



โรงเรียนบ้านแก่นเท่า

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ปีการงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านแก่นเท่า
ปีการงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่นเท่า เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) โดยความร่วมมือจากคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษา แห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดขอนแก่น เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๓ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา โรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“นักเรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุ เป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและ ประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นางเพ็ญศรี พรหมพิลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นเท่า

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า	๑
๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียน	๑
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	๑
๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๓ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
ภารกิจของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๙
๑ การวิเคราะห์สถานศึกษา	๙
๒ การประเมินสภาพภาพของโรงเรียน	๑๑
๓ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๔
- วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Vision)	๑๔
- พันธกิจโรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Mission)	๑๔
- เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Objective)	๑๔
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔
- ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๕
- กลยุทธ์ (STRATEGY)	๑๕
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ส่วนที่ ๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๙
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
ภาคผนวก	๒๔

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ บ้านแก่นเท่า ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ โทรศัพท์ Facebook : โรงเรียนบ้านแก่นเท่า ตำบลบ้านฝาง Website: https://data.bopp-obec.info/web_School_ID = ๑๐๔๐๐๕๐๔๔๕

ประวัติโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายจากศาลาวัด มาจัดการเรียนการสอนในที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบัน มีพื้นที่จำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา เป็นอาคารไม้หลังเดียวชั้นเดียวยกพื้นสูงขนาด ๒ ห้องเรียนทะเบียนที่ราชพัสดุ ขก ๒๐๕๖ ต่อมาได้แบ่งที่ดินให้สร้างสถานีอนามัย ประมาณ ๓ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปข. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๑-๓ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวนนักเรียน ๒๗ คน มีข้าราชการครู ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน อธิการโรงเรียน ๐ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านแก่นเท่า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านฝางประมาณ ๗ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากบริเวณอำเภอบ้านฝางใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรม

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแก่นเท่า หมู่ที่ ๗ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยการเดินเท้า หรือใช้รถจักรยาน

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

ที่ตั้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านแก่นเท่า ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

* อาคารเรียน	๒	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
* อาคารประกอบ	๒	หลัง
* ห้องน้ำ	๒	หลัง
* สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
* สนามตะกร้อ	๑	สนาม
* สนามฟุตบอล	๑	สนาม
* สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
* ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา วิชา ธเนน เสยโย” ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

สีประจำโรงเรียน “แดง-เหลือง”

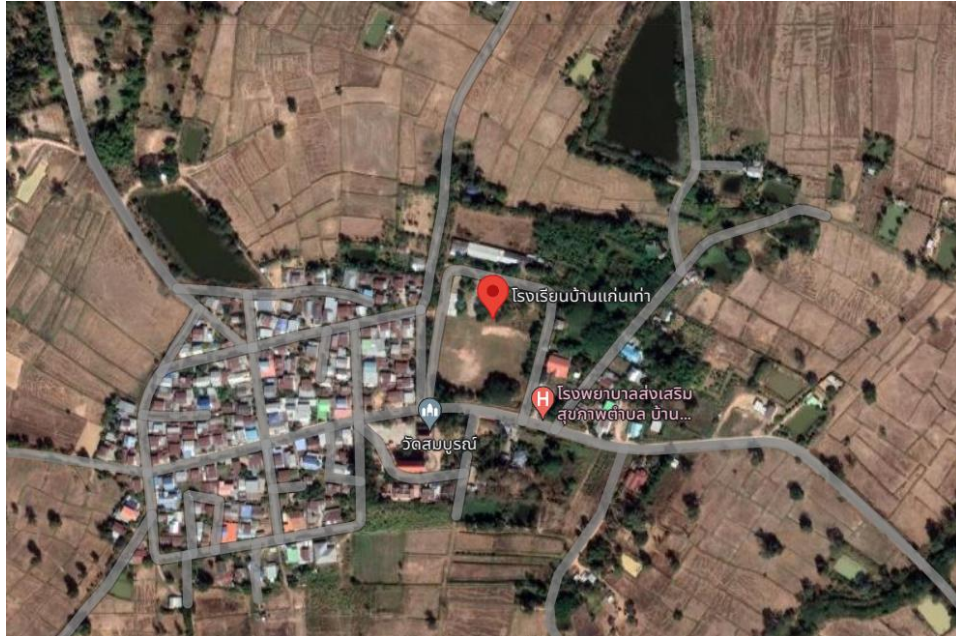
เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมกีฬาเซปักตะกร้อ”

อัตลักษณ์ “ออมทุกวัน สุขสันต์ชีวี”

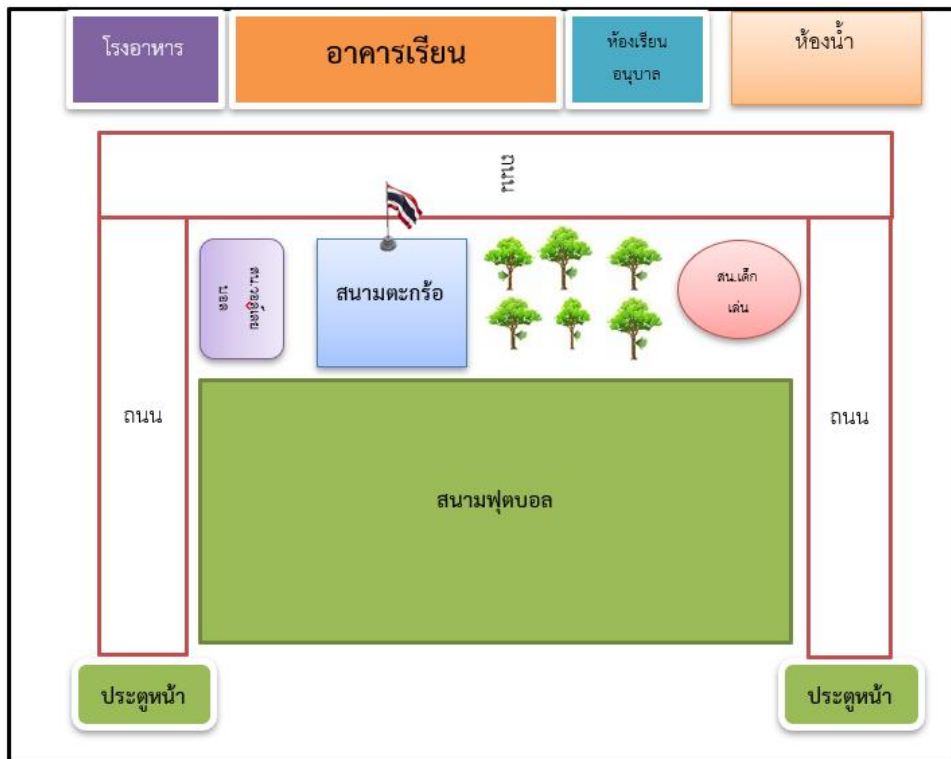
ตราโรงเรียน



ภาพถ่ายดาวเทียมที่ตั้ง



แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่นเกล้า ปีงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒	๑	๓	๑
อนุบาล ๒	๒	๓	๕	๑
อนุบาล ๓	๐	๒	๒	๑
รวมอนุบาล	๔	๖	๑๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๕	๑
รวมประถม	๑๕	๑๓	๒๘	๖
รวมทั้งหมด	๑๙	๑๙	๓๘	๙

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง เลขที่	วุฒิ	วิชาเอก/โท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ว/ด/ป ที่บรรจุ
๑	นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	-	กศบ., ศษ.ม./ป.โท	- ประถมศึกษา - เอกการบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางวาลย์พัชนี บุนยะเวศ	๙๑๓๗	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑ มี.ค. ๔๓
๓	นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	๕๖๑๕	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	๗ ส.ค. ๖๓
๔	นายเทพพิทักษ์ สมจิต	๑๑๒๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	-	๙ เม.ย. ๕๓
๕	นายนาวิน อินโสภา	-	ศษ.บ	การสอนภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	-	๑๐ พ.ค. ๖๒

๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓.๑ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านของปฐมวัย

ด้าน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	
ร่างกาย					
อารมณ์					
สังคม					
สติปัญญา					
เฉลี่ย					

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง

วิชา	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	
ภาษาไทย					
คณิตศาสตร์					
วิทยาศาสตร์ฯ					
สังคมฯ					
สุขศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพ					
ภาษาต่างประเทศ					
เฉลี่ย					

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓ ปี ย้อนหลัง

วิชา	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	
ภาษาไทย					
คณิตศาสตร์					
วิทยาศาสตร์ฯ					
ภาษาต่างประเทศ					
เฉลี่ย					

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี ย้อนหลัง

ด้าน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	
คำนวณ/คณิตศาสตร์					
ภาษา/ภาษาไทย					
เหตุผล					
เฉลี่ย					

๓.๕ ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ย้อนหลัง

ด้าน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	
การอ่านออกเสียง					
การอ่านรู้เรื่อง					
เฉลี่ย					

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการด าเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งผู้ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สถานศึกษา

๑.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
สังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural) <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน - โรงพยาบาล ป่าชุมชน ศาลาประชาคม - มีประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ เช่น ในด้านหัตถกรรม เป็นต้น - การคมนาคมสะดวก - หน่วยงาน องค์กรภายนอกให้ความร่วมมือ 	สังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural) <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรับผิดชอบ - กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ - ครอบครัวแตกแยก - มีแหล่งมั่วสุม ยาเสพติด แหล่งอบายมุข
เทคโนโลยี (Technological) <ul style="list-style-type: none"> - ท้องถิ่นมีการพัฒนาเทคโนโลยี - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น 	เทคโนโลยี (Technological) <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
เศรษฐกิจ (Economic) <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือ ด้านทรัพยากรในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม 	เศรษฐกิจ (Economic) <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อการความเสมอภาคด้านการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนยังมีรายได้น้อย เนื่องจากความรู้ต่างการเคลื่อนย้ายแรงงานไปทำงานต่างจังหวัด
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) <ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี - นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น 	กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด - การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

๑.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน - การจัดโครงสร้างภายในองค์กร สอดคล้องกับโครงสร้าง ภายในโรงเรียน 	ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง
ด้านการบริการและผลผลิต <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ - นักเรียนรักการทำงาน 	ด้านการบริการและผลผลิต <ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง - นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพขาดการต่อเนื่องในการเรียนรู้
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม - ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บุคลากรทำงานเป็นทีม - บุคลากรมีความมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ 	ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ปฐมวัย ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วิทยาศาสตร์ - นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ - จ่ายเงินตามระเบียบราชการ 	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน <ul style="list-style-type: none"> -
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานเสถียร 	ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ - ขาดแหล่งการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ความสามารถของบุคคล - ครูทุกคนมีงานพิเศษตามกลุ่มการบริหารงาน - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับ สถานการณ์และการบริหารโรงเรียน - มีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอน - มีขั้นตอนเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ - มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย และสะดวกสบาย - อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ภายนอกสถานศึกษา - การประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ หลายช่องทาง 	<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับมอบหมายงานหลายหน้าที่ - การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

๒. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันการให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทำงานเป็นทีม มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ความสามารถของบุคคล มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับ สถานการณ์และการบริหารโรงเรียน และมีการการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ หลายช่องทาง แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคืองบประมาณมีจำกัด ทำให้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ขาดแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอรวมทั้งการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๖๘) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Vision)

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Mission)

- พัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
- พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณภาพมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
- สร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออมและออมเงินจนเป็นนิสัย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและมีทักษะกีฬาเซปักตะกร้อและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านแก่นเท่า (Objective)

- นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมมุติ โขโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

สีประจำโรงเรียน

“แดง-เหลือง”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมกีฬา เซปักตะกร้อ”

อัตลักษณ์

“ออมทุกวัน สุขสันต์ชีวี”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๕. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้มีอาชีพ ๙. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐. โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC

ส่วนที่ ๔
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก ๑.๑ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๕	๕	๕	
	๒. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ ของเด็กปฐมวัย	๑.๒ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕/๕	๙๐/๕	๙๕/๕	
	๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย	๑.๓ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐/๕	๘๕/๕	๙๐/๕	
	๔. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา ของเด็กปฐมวัย	๑.๔ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๘๐/๕	๘๕/๕	๙๐/๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔	๔	๔	
		๓.๑ ระดับคุณภาพจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔	๔	๔	
		๓.๒ ระดับคุณภาพสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	๔	
		๓.๓ ระดับคุณภาพจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๔	
		๓.๔ ระดับคุณภาพประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๔	๔	๔	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒. โครงการ เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณ ภาพ ข อง ผู้เรียน	๓	๓	๓	
		๑.๑ ระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	๓	๓	
		๑) ร้อยละ/ระดับคุณภาพมี ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕/๔	๘๐/๕	๘๕/๕	
		๒) ร้อยละ/ระดับคุณภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๕/๔	๘๐/๕	๘๕/๕	

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ สถานักเรียน	คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕/๓	๗๐/๔	๗๕/๔
	๓) ร้อยละ/ระดับคุณภาพ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๕/๔	๘๐/๕	๘๕/๕
	๔) ร้อยละ/ระดับคุณภาพมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๓	๓	๓
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕	๖๐	๖๕
	๕.๑) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๔๗	๕๐	๕๒
	๕.๒) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๖	๗๘	๘๐
	๕.๓) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒	๕๔	๕๖
	๕.๔) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๑	๘๒	๘๓
	๕.๕) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๘๓	๘๔	๘๕
	๕.๖) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๗๔	๗๕
	๕.๗) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	๔๖	๔๘	๕๐
	๕.๘) ร้อยละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๐/๕	๘๕/๕	๙๐/๕
	๖) ร้อยละ/ระดับคุณภาพมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๕	๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๘๕/๕	๙๐/๕	๙๕/๕

		การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
		๒) ร้อยละ/ระดับคุณภาพความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕/๕	๙๐/๕	๙๕/๕	
		๓) ร้อยละ/ระดับคุณภาพยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๕/๕	๙๐/๕	๙๕/๕	
		๔) ร้อยละ/ระดับคุณภาพสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕/๕	๙๐/๕	๙๕/๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	๔	๔	
	๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๑ ระดับคุณภาพมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔	๔	
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๒ ระดับคุณภาพมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	
	๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒.๓ ระดับคุณภาพพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามท ลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	๔	
	๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๒.๔ ระดับคุณภาพพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔	
		๒.๕ ระดับคุณภาพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๔	
		๒.๖ ระดับ คุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐. โครงการ นิเทศการเรียนการ สอนและชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	๔	
		๓.๑ ระดับคุณภาพจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๔	๔	
		๓.๒ ระดับคุณภาพใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔	๔	
		๓.๓ ระดับคุณภาพมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔	๔	
		๓.๔ ระดับคุณภาพตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๔	
๓.๕ ระดับคุณภาพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๔	๔	๔			

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่นเท่า

๑. นายบัวบาน ห่องบุตรศรี	ประธานกรรมการฯ
๒. นางพิมาน สิมมาตัน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายหนูนา โคะแสง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นางวาลย์พัชนีย์ บุญยะเวศ	ผู้แทนครู
๕. นายทองมาก มูลลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายสาธิต ศึกษา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระสมุหชูศักดิ์ โชติโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายประมวล นนตา	ผู้แทนองค์กรอิสระ
๙. นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่นเท่า

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านแก่นเท่า จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายบัวบาน ห่องบุตรศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมาน สิมมาตัน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายหนูนา โคะแสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางวาลย์พัชนี บุนยะเวศ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายทองมาก มูลลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายสาธิต ศึกษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. พระสมุหชูศักดิ์ โชติโก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายประมวล นนตา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางวาลย์พัชนี บุนยะเวศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. เทพพิทักษ์ สมจิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายนาวิน อินโสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ให้เสร็จสมบูรณ์

๒) จัดพิมพ์ และจัดท ารูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางเพ็ญศรี พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นเท่า