

SAR

SELF-ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านก้นเต้า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR (Self-Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๘ (บ้านฝางเหนือ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านแก่นเต่า ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่นเต่าให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านแก่นเต่า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ(ต่อ)	ค
ส่วนที่ ๑	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๔ ข้อมูลการจัดการศึกษา	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๗ วัสดุทัศนโรงเรียนบ้านแก่นเท่า	๗
๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๗
๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๗
๑.๑๐ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๑.๑๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน	๑๐
๑.๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับเกรด ๓	๑๐
๑.๑๓ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
๑.๑๔ ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
๑.๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
๑.๑๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๑๔
๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓	
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๒๕
บรรณานุกรม	๓๐
ภาคผนวก	
๑. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านแก่นเต่า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๑
๕. ผลงานวิชาการ/อบรมพัฒนาของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นเต่า	
๖. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์	
๗. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านแก่นเท่า

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางเพ็ญศรี พรหมพิลา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๕-๖๓๖๙

E-mail: kaentaoschoolkk๑@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๓๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๑ คน ระดับประถมศึกษา ๒๗ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่นเท้า การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแก่นเท่า
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐
พื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา
เว็บไซต์โรงเรียน: <http://bktao.kkzone๑.go.th/>
e-mail: Kaentaoschoolkk๑@gmail.com

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นางเพ็ญศรี พรหมพิลา เกิดวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๑๕
อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา
ปริญญาตรี กศบ. ประถม
จาก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาโท ศษ.ม. เอกการบริหารการศึกษา
จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ นี้ เมื่อวันที่ ๔
พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายจากศาลาวัด มาจัดการเรียนการสอนในที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบัน มีพื้นที่
จำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา เป็นอาคารไม้หลังเดียวชั้นเดียวยกพื้นสูงขนาด ๒ ห้องเรียนทะเบียนที่
ราชพัสดุ ขก ๒๐๕๖ ต่อมาได้แบ่งที่ดินให้สร้างสถานีอนามัย ประมาณ ๓ ไร่

ปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓
ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์
๔๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน
ห้องเรียน ๙ ห้อง ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๑-๓ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
จำนวนนักเรียน ๒๗ คน มีข้าราชการครู ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ชุรการโรงเรียน
๐ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา

ด้านการบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า โดย
ยึดหลักการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยกฎระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นำหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามนโยบายของทางราชการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีผล
การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล
เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา นิเทศ การวัด ประเมินผล ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET/NT/RT และการสอบการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น

๒. การบริหารแผนงานและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของทางราชการและชุมชน โดยเน้นความสำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับแรกและมีการวางแผนระดมทุนทางสังคมจากทุกภาคส่วน เข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง การเงิน การบัญชี และพัสดุครุภัณฑ์

๓. การบริหารงานบุคคล วางแผนการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผล การพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยจัดทำมาตรฐานภาระงานของบุคคลให้ชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ การสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมรวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. การบริหารงานทั่วไป บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์เป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยมีการประสานภาคีเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น ให้บริการทางวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สถานที่แก่ชุมชน การระดมทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา การปรับปรุงปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องประชุม ปรับปรุงห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์และมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นรวมทั้งชุมชน ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงาน ได้แก่- การให้ความร่วมมือในการบริหารงาน กิจกรรมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๘ ผางเหนือ เป็นต้น

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๘ คน

เพศชาย จำนวน ๑๗ คน

เพศหญิง จำนวน ๒๑ คน

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ปฐมวัย				
อนุบาล ๑	๑	๓	๔	๑
อนุบาล ๒	๐	๒	๔	๑
อนุบาล ๓	๒	๓	๕	๑
รวม	๓	๘	๑๑	๓
ประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๓	๓	๑
รวม	๑๔	๑๓	๒๗	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๑	๓๘	๙

หมายเหตุ : นักเรียนจบการศึกษาระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๕ คน แยกตามประเภทดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ปี	๓๐- ๕๐	มาก กว่า ๕๐ปี	น้อย กว่า ๑๐ปี	๑๐-๒๐	มาก กว่า ๒๐ปี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๒	-	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	-
พนักงานราชการ (ครู)	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
นักการ/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๓	-	๓	๒	๒	๓	๑	๒	๓	-

๑.๔ ข้อมูลการจัดการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๑ หลัง แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน
๒. ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่
๓. สนามตะกร้อคอนกรีตเสริมเหล็ก
๔. สนามวอลเลย์บอล
๕. ลานคอนกรีตเสริมเหล็ก
๖. ฐานเสาธง
๗. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ พิเศษ
๘. ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่
๙. อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
๑๐. สนามเด็กเล่น
๑๑. บ่อเลี้ยงปลาขนาด ๑ ไร่

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ปัจจุบันผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้หลายอย่าง ได้แก่ การเรียนแบบ DLTV ,คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction หรือ CAI) , อินเทอร์เน็ต,การเรียนรู้ผ่าน อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning)
- ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอบรมให้ความรู้ ได้แก่ รพสต.บ้านแก่นเท่า องค์กรด้านพระพุทธศาสนา(วัดสมบุญ) สถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง
- แปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงแลบ่อเลี้ยงปลาภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- สนามเด็กเล่นและสนามกีฬา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอบรมให้ความรู้ ได้แก่ รพสต.บ้านแก่นเท่า องค์กรด้านพระพุทธศาสนา (วัดสมบุญ) สำนักงานเทศบาลแก่นฝาง ชุมชนบ้านแก่นเท่า
- กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนแก่นฝาง

๑.๗ วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแก่นเท่า

“โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสุขภาพดีด้วยกีฬาเซปักตะกร้อ สานต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่มาตรฐานประสานกับชุมชน บรรลุผลตามตัวชี้วัด ”

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ออมทุกวัน สุขสันต์ชีวี”

๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมกีฬาเซปักตะกร้อ”

๑.๑๐ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแก่งเต่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านแก่งเต่า จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารการคิด คำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

โรงเรียนบ้านแก่งเต่า มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จุดเน้นให้ผู้เรียนมี “ความรู้คู่คุณธรรม โดยการใช้กิจกรรมกีฬาเชกปีกตะกร้อ” ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำไข่เค็ม การจักสานไม้ไผ่ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีผลที่เกิดจากการพัฒนา ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท เล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน
โรงเรียนบ้านแก่นเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

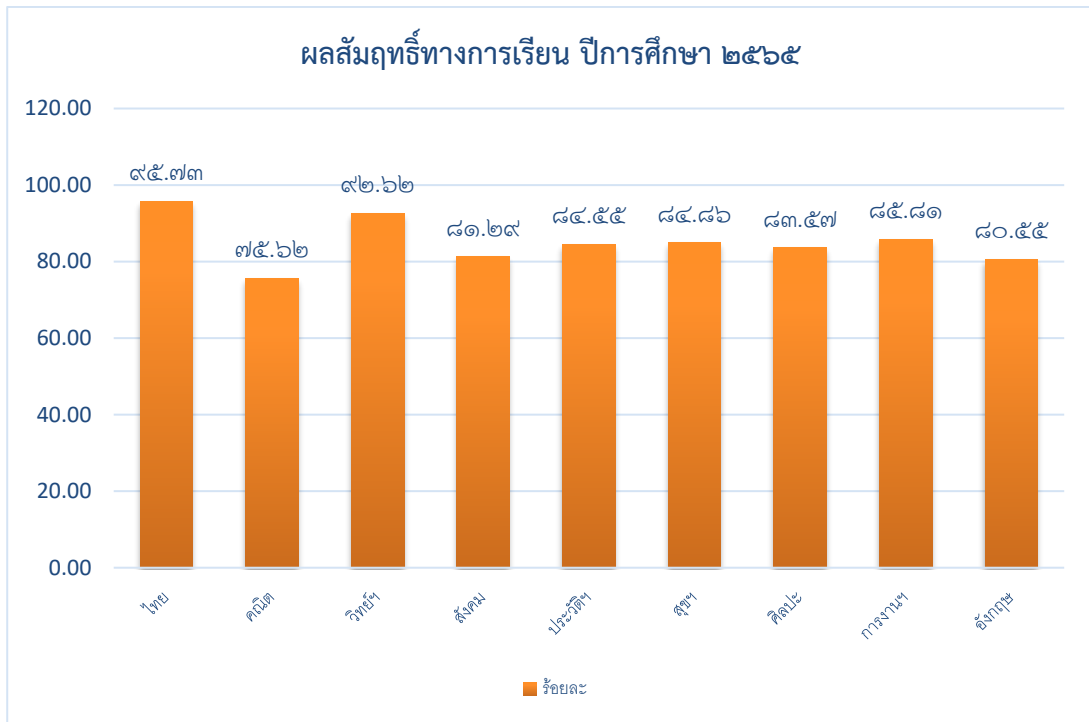
ชั้น	ร้อยละ									
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๔๐	๗๐.๖๐	๗๗.๐๐	๘๑.๔๐	๘๔.๒๐	๗๘.๖๐	๘๐.๔๐	๗๕.๘๐	๗๑.๒๐	๗๗.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๕๐	๗๒.๕๐	๗๕.๗๕	๘๐.๕๐	๗๗.๒๕	๘๓.๗๕	๘๗.๒๕	๘๕.๕๐	๖๗.๐๐	๗๘.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๕๐	๘๑.๕๐	๗๘.๖๐	๗๙.๕๐	๘๒.๕๐	๘๖.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๗๗.๐๐	๗๒.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๗๙	๗๘.๕๐	๗๘.๖๒	๘๐.๒๕	๗๙.๓๗	๘๐.๗๕	๘๐.๐๐	๘๑.๑๒	๗๙.๗๕	๗๙.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๑.๒๐	๗๔.๐๐	๘๐.๘๐	๘๓.๘๐	๙๒.๐๐	๘๙.๔๐	๙๐.๘๐	๙๕.๒๐	๘๕.๖๐	๘๕.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๙.๓๓	๗๖.๖๖	๘๕.๖๖	๘๒.๓๓	๙๒.๐๐	๙๒.๖๗	๘๑.๐๐	๘๐.๓๓	๘๓.๐๐	๗๔.๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕.๗๓	๗๕.๖๒	๙๒.๓๔	๘๑.๒๙	๘๔.๕๕	๘๔.๘๖	๘๓.๕๗	๘๕.๘๑	๘๐.๕๕	๗๘.๐๑

๑.๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	ประวัติฯ	สุขา	ศิลปะ	การงานฯ	ENG
ป.๑	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๑
ป.๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ป.๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ป.๔	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ป.๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ป.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๒๗	๒๖	๒๖	๒๖	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๔
ร้อยละ		๙๖.๒๙	๙๖.๒๙	๙๖.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘
เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๓										



๑.๑๓ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านแก่นเท่า (เฉลี่ยรายวิชารวมทุกเกรด/ชั้น)



๑.๑๔ ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๐	๐	๐
รวม	๒๗	๒๖	๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๓๐	๓.๗๐	๐	๐

หมายเหตุ: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๐	๐	๐
รวม	๒๗	๒๑	๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๐	๐

หมายเหตุ: ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ป.๔	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๕	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๗	-	-	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐

๑.๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้น ป. ๖		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	พัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๘.๖๙	๔๖.๒๕	+๑๗.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๘.๑๖	๘.๖๗	-๒๙.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓	๓๒.๕๐	+๔.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๖.๐๔	+๑.๐๔



๑.๑๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ร้อยละ		การพัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๘๐	๙๖.๐๐	+๙.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๙๓.๓๓	+๑๓.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๔๐	๙๔.๖๖	+๑๑.๒๖

สมรรถนะ	ร้อยละ			เปรียบเทียบกับ ประเทศ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๙๖.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘	+๑๘.๖๒
การอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๓๓	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙	+๑๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๙๔.๖๖	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘	+๑๗.๓๘

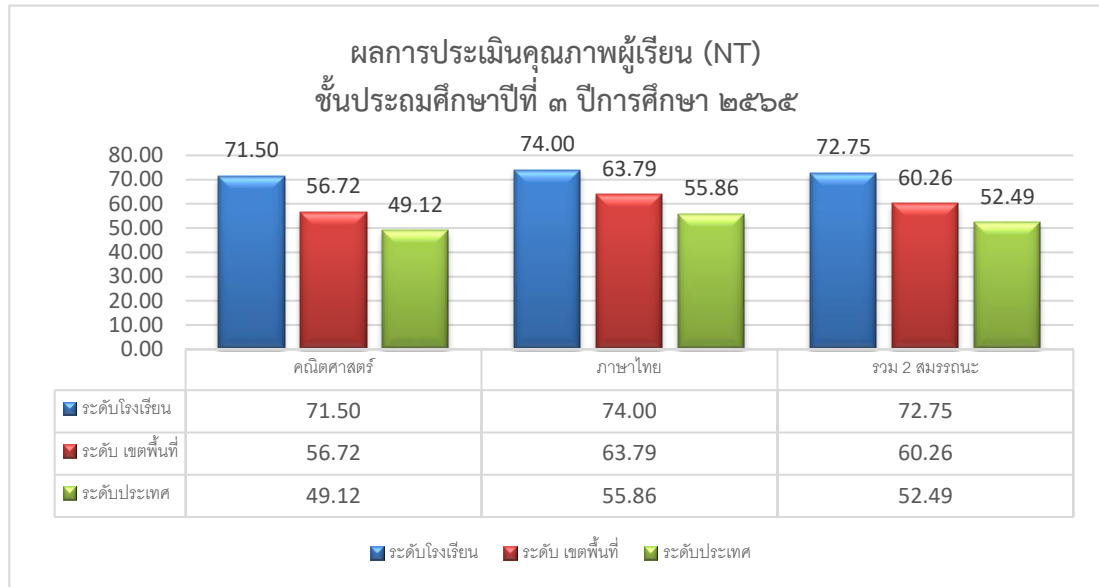
๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๐	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๗๔.๐๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๗๕	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับระดับประเทศ





จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ (๗๑.๕๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ (+๒๒.๓๘) วิชาภาษาไทย (๗๔.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ (+๑๘.๑๔) และรวมสองสมรรถนะ (๗๒.๗๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๔๙) อยู่ (+๒๐.๒๖) ตามลำดับ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจรณญาณ อภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔	ดีเลิศ



๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
---	---------	--------

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแก่นเต่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านแก่นเต่า จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารการคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านแก่นเต่า มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน



นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีผลที่เกิดจากการพัฒนา ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท เล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระ (กิจกรรมเรียนพิเศษ การสอนซ่อมเสริมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมการสอนตามหลักสูตร) ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการทบทวนข้อสอบ) ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมการอ่านนักเรียนชั้นปอศุนย์ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมการแนะนำตนเอง ทั้งรูปแบบเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาหลายรายการ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีมารยาทงามและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย



๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการคุณธรรม

๔. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความรู้และคุณธรรม โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง หรือข้อความ เพื่อให้เห็น ถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน นอกจากนั้น ควรนำเสนอแสดงจำนวน หรือ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพผู้เรียนด้วย จะทำให้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียน บ้านแก่นท่า สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการ “ตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)” เริ่มที่การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บ้านแก่นท่า จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุดที่แยกเป็นเอกเทศ ด้วยความกรุณาและความร่วมมือของผู้อุปถัมภ์ที่ก่อสร้างให้ มีอาคารอเนกประสงค์ ที่เหมาะสมโดดเด่น สวยงาม ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชุมชนในการก่อสร้าง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การประชุม การจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างดียิ่ง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ด้วยความเป็นระบบที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน



๔. ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามขั้นตอนในวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาควรจัดทำให้ครบและชัดเจนทั้งกระบวนการ คือ มีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลประเมินการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ พร้อมกับดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยคงคุณภาพเอาไว้ รวบรวมผลงานการบริหาร จัดทำเป็นรูปแบบงานวิจัย หรือ แบบอย่างที่ดี ทำการเผยแพร่ผลงานให้ผู้สนใจนำไปใช้ในการบริหาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแก่นแท้ว มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) มีการส่งเสริมจุดเน้นส่งเสริมให้ครู “จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)” ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๔) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๕) โครงการคุณธรรม

๔. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม เริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มืองค์ประกอบครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการ มีการจัดนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมการจัดการสอนตามแผน และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการของนักเรียน เน้นการตรวจสอบการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และครอบคลุมสาระที่นักเรียนควรรู้ มีการประเมินความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่าย พัฒนาคณาภาพการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ นักเรียนมีผลงานระดับชาติจากแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จัดขึ้น ณ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยในการแข่งขันครั้งนี้ นักเรียนผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง



๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.๑- ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ทาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการ การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๑๐ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการ เรื่อง การระบาดของโรคไวรัสไข้หวัด โคโรนา COVID ๒๐๑๙ และการบูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ และมีคลังเก็บสื่อการเรียนรู้

๓.๓ ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

๓.๔ ควรมีการจัดศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัด กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้ อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน



ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิด เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาให้ชัดเจนทั้ง ด้านที่ตั้ง การติดต่อสื่อสาร ประวัติ โดยสังเขป ด้านการจัดการศึกษา สภาพชุมชน สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ครบถ้วน นอกจากนี้สถานศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลรายละเอียดการวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดทิศทางสถานศึกษาในส่วน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ชัดเจนพร้อมทั้งนำเสนอรายละเอียดโครงการที่ได้ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการนำเสนอข้อมูลภาคผนวก หากสถานศึกษามีการสังเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ จะทำให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจสถานศึกษามากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑).

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



ภาคผนวก

๑. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านแก่นเท่า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. ผลงานวิชาการ/อบรมพัฒนาของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นเท่า
๖. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
๗. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร





ประกาศโรงเรียนบ้านแก่นเท่า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านแก่นเท่า และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุวัฒน์ นามบิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกวาง

รักษาการณินตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นเท่า



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ





ประกาศโรงเรียนบ้านแก่นเท่า

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแก่นเท่า จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุวัฒน์ นามบิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกวาง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นเท่า



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแก่งเต่า ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแก่งเต่า
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่นเท่า

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาลย์พัชนี บุนยะเวศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวาลย์พัชนี บุนยะเวศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายเทพพิทักษ์ สมจิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔ นายนาวิน อินโสภา	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียน ให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ อำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวาลย์พัชนี บุนยยะเวศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา



๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวาลย์พัชนี บุษยะเวศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายเทพพิทักษ์ สมจิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นายนาวิน อินโสภา	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเบญจพร ภูยอดตา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางเพ็ญศรี พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา
รักษาการณในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นเท่า



ผลงานวิชาการ/อบรมพัฒนาของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งท่า













สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ร่วมกับ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

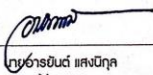


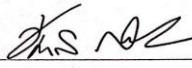
นายนาวิน อินโสภา

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร

**การพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR**

วันศุกร์ที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)


นายไชยบูรณ์ แสงนิกุล
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1


นายไชยบูรณ์ สิมบิทัตสิน
กรรมการผู้อำนวยการ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านแก่งไถ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 ฉบับที่ 9 วันที่ 15 มีนาคม 2566
การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วันที่ 15 มีนาคม 2566 นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนดงขี้เหล็กวิทยาคาร วิทยาคาร ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านแก่งไถ คณะครู และจัดโรงเรียนโรงเรียนบ้านแก่งไถ ซึ่งประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา NT (National Test) บรรดาครูสอบประเมินคุณภาพการศึกษา NT (National Test) ยินดีรับใช้แม่สื่อ แม่ครูมาศึกษาในเขต วิทยาคาร วิทยาคาร ในเขตการศึกษา NT (National Test) ในครั้งนี้ขอ

นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 10 วันที่ 21 มีนาคม 2566
โรงเรียนบ้านแก่งไถ สพ.ขอนแก่น เขต 1
กิจกรรมการเดินทางไกล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ลูกเสือสำรอง)

นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน

เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านแก่งไถ นำโดย นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู วิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งไถ จัดกิจกรรมการเดินทางไกล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อฝึกนักเรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัย มีความสามัคคี อดทน และเป็นคนดีของสังคม

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
วันมาฆบูชา
 ฉบับที่ ๘ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖
 โรงเรียนบ้านแก่งไถ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน

เมื่อวันพุธที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ น. โดยนางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู วิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งไถ ร่วมกันจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา ณ โรงเรียนบ้านแก่งไถ โดยมีการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร และถวายเทียนจำนำพรรษา พร้อมทั้งมีการประกวดร้องเพลงวันมาฆบูชา ณ โรงเรียนบ้านแก่งไถ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแก่งไถ โดยมีนางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนบ้านแก่งไถ สพ.ขอนแก่น เขต 1
 ฉบับที่ 6 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
เจ้าหน้าที่ รพ.สต.บ้านแก่งไถ และจิตอาสาพัฒนาชีวิตวัยซนคิดเองเออเอง
 ตรวจสุขภาพ และ ใจความรู้จากรูดเลือดจระเข้
 ใจจับโรงเรียนโรงเรียนบ้านแก่งไถ

นางปิยนุศิ พรมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านแก่งไถ พร้อมด้วยจิตอาสาพัฒนาชีวิตวัยซนคิดเองเออเอง ได้มาตรวจสุขภาพ และ ใจความรู้จากรูดเลือดจระเข้ ณ โรงเรียนบ้านแก่งไถ และมีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19-1.6 โรงเรียนบ้านแก่งไถ



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

**โรงเรียนบ้านแก่งท่า
BANKAENTAO SCHOOL**
วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

**นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

**การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ครั้งที่ ๗๐**
การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖
ณ โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย จ.ร้อยเอ็ด

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งท่า
๑. เด็กชายธันวา ไชยศรี
๒. เด็กหญิงณิรมลชนก ป่องจันทร์
๓. เด็กหญิงศศิธรพร ศรีนิทิว

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านแก่งท่า
ที่ได้รับรางวัล "เหรียญทอง" ลำดับที่ ๑๕ ด้วยคะแนน ๘๘.๖๐ คะแนน
จากการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแก่งท่า สพป.ขอนแก่น เขต 1
ฉบับที่ 7 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

**โรงเรียนบ้านแก่งท่า
ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านภาษา (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านแก่งท่า โดยคุณครู
ของ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชาวิ
ศึกษา รัชชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งท่า ได้
ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านภาษา (RT) ของโรงเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาเขา
เป็นจรรยาบรรณอาจารย์เอง และคอยช่วยเหลือผู้เรียนสอบ
จนสำเร็จเรื่อง โดยจรรยาบรรณโรงเรียนเรื่อไม่ได้ขอติดรับ

นายชัชวัน อิ่มเฒ่า : ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านแก่งท่า หมู่ 7 ต.บ้านค้อ อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านแก่งท่า

ประชาสัมพันธ์ที่ 23 มกราคม 2566

งานช้างสีมหาสารพาราธอน ครั้งที่ 13
นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู
และนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่งท่าเข้าร่วมกิจกรรมการวิ่งช้างสีพาราธอน

วันที่ 22 มกราคม 2566
ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านแก่งท่า นำโดย
นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการ
โรงเรียนดอนหันประชาวิศึกษา
รัชชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านแก่งท่า ได้เข้าคณะครูและ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 เข้าร่วม
กิจกรรมการวิ่งช้างสีพาราธอน (ELUNRUN) ณ
บริเวณ 4 แยกสามัคคีบ้านโคกงาม โดย
วิ่งเป็นระยะทาง 5.8 กิโลเมตร

นายชัชวัน อิ่มเฒ่า : ผู้อำนวยการ
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านแก่งท่า



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแก่งท่า
ประจำวันที่ 18 มกราคม 2566

**MOU >PA
ระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน**

เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2566
นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการ
โรงเรียนดอนหันประชาวิศึกษา
รัชชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านแก่งท่า ได้จัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางาน >PA กับ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านแก่งท่า

นายชัชวัน อิ่มเฒ่า : รายงาน จากงานประชาสัมพันธ์






จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชัยแก่ย์เช่า

สำนักงายเขตชัยเขตการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วันที่ 13 ธันวาคม 2565

วันที่ 13 ธันวาคม 2565 นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือวิทยารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ พร้อมด้วยคุณครูและนักเรียน จัดกิจกรรมวันต้านคอร์รัปชันสากล เพื่อแสดงเจตนาพร้อมต่อต้านทุจริต ภายใต้แนวคิด "Zero Tolerance ทนไม่ทนต่อการทุจริต" เพื่อสร้างจิตสำนึก และค่านิยมต่อการศึกษาและประพฤติชอบทุกรูปแบบ



นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน







๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

วันชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ

สำนักงายเขตชัยเขตการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕



นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน







วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ นำโดย นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู และคุณช่วยบ้านแก่งท่าเรือ เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมจิตอาสาครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นถึงความร่วมมั่งร่วมใจในการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นระหว่างโรงเรียน และชุมชนอีกด้วย



นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ

สำนักงายเขตชัยเขตการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วันที่ 1 ธันวาคม 2565

นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ณ สวนสัตว์ขอนแก่น









เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ที่อำนาจ คณะครูโรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ นำโดย นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน ณ สวนสัตว์ขอนแก่น เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสัตว์ พร้อมทั้งให้นักเรียนเข้าเล่นสวนน้ำ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และได้ทำกิจกรรมต่างอย่างสนุกสนานครับ



นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๕








วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประจักษ์วิทยารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งท่าเรือ เข้าร่วมกิจกรรม วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๕ ถวายพวงมาลาพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ ๖ และร้องเพลงสดุดีสื่อ พร้อมกับทำบุญปล่อยปลา ณ โรงเรียนบ้านโกลนดอนตัน



นางเพ็ญศรี พรหมพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่นเท่าได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านแก่นเท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอรับรองรายงานฉบับนี้เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายบัวบาน ห่องบุตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่นเท่า





SAR

SELF-ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกันเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ